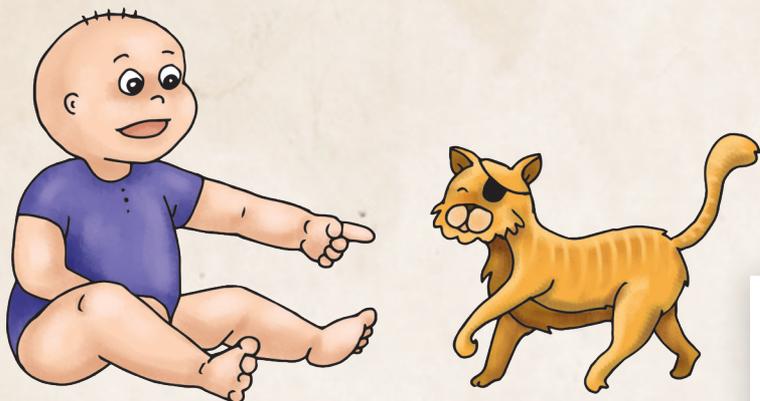


# DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE

## BÉBÉS 0 À 1 AN



### AVANT 1 AN

Il écoute les bruits et les gens qui parlent.

L'enfant regarde dans les yeux.

Il imite ce que font et disent les gens.

Il regarde son parent, ensuite un objet pour vérifier que son parent regarde la même chose que lui.

Il s'amuse avec le tour de rôle en faisant des sons.

L'enfant montre du doigt ce qu'il veut et ce qui l'intéresse.

### ENTRE 1 AN ET 2 ANS

 Il dit ses premiers mots et peut produire les consonnes : p, b, m, t, d, n.

 Il comprend les consignes simples : donne, viens ici, va chercher ton verre.

 Il peut taper dans ses mains pour faire bravo, il fait bye-bye avec la main.

 En contexte, il comprend les questions : où, qui, quoi, veux-tu (du lait) ?

 Il dit en moyenne 50 mots incluant les bruits d'animaux, de camion,...

 Il pointe sur demande les parties du corps : yeux, bouche, pied, nez.

 Il répète beaucoup les mots qu'on lui dit.

 Il essaie de chanter les chansons.

 Il prononce les 2 syllabes dans les mots. Ex : Ba-teau.

### PETIT TRUC

Filmez votre enfant lors d'un jeu.

Réécoutez la vidéo quelques mois plus tard. Notez l'évolution!

**Il est souhaitable de consulter votre médecin de famille, si :**

#### À 10 MOIS – 1 AN

- Son entourage est inquiet.
- L'enfant ne se tourne pas quand on l'appelle par son nom.
- L'enfant ne babille pas.
- L'enfant ne pointe pas.
- Il ne regarde pas les personnes dans les yeux.

**Il est souhaitable de consulter en orthophonie, si :**

#### À 18 MOIS

- L'enfant n'imité pas les sons et les mots.
- Il dit moins de 18 mots à 18 mois.
- L'enfant ne comprend pas les consignes simples et routinières sans geste (ex : Viens prendre ton bain, Donne).
- L'enfant ne s'adresse pas à son entourage avec des sons, des mots ou qu'il ne pointe pas pour demander ce qu'il veut. Il utilise toujours les gestes, prend la main de l'adulte ou pleure.



### MES OBSERVATIONS

---

---

---

---

---

---

---

---

# DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE

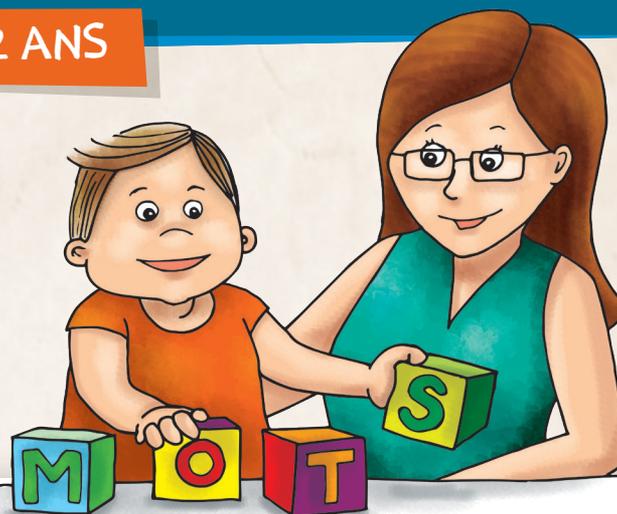
## ENFANTS DE 2 ANS

### 2 ANS

- L'enfant apprend de nouveaux mots chaque semaine ou presque.
- ❓ Il fait des phrases de 2-3 mots et pose des questions (ex. : c'est quoi ?).
- ❓ Il exprime la négation (ex. : veux pas) et la marque du pluriel (ex. : des blocs).
- ❓ L'enfant est compris environ la moitié du temps par les personnes qui ne sont pas dans son entourage.
- 👉 Il utilise des mots et des sons pour exprimer ses intentions : obtenir de l'aide, demander, refuser,...
- 👉 L'enfant peut avoir de petites conversations et maintenir un thème avec l'adulte.
- ❓ Il peut produire les consonnes : p, b, m, t, d, n.
- Il a un vocabulaire diversifié, il dit des verbes (ex. : fini, veux, dormir, manger) et peut nommer des images.
- ⚙️ Il comprend les consignes à deux éléments : Enlève ton chapeau et donne-le-moi.

### 2 ANS ET DEMI

- ❓ Il fait des phrases de 3-4 mots, peut rajouter de l'information à une conversation et décrire une image simple avec une phrase incomplète.
- ⚙️ Il comprend les consignes plus longues : Mets le bloc dans ta poche.
- ⚙️ L'enfant répond aux questions :
  - Quel âge as-tu ?
  - Comment tu t'appelles ?
  - Qu'est-ce qu'il fait ?
- ❓ Il s'exprime au présent. « Je mange des concombres ».



*Il est souhaitable de consulter en orthophonie, si :*

### À 2 ANS

- L'enfant ne comprend pas les nouvelles consignes.
- Il ne comprend pas les questions simples : où ?, qui ?.
- L'enfant dit moins de 100 mots.
- Il ne fait pas de phrases de deux à trois mots.
- L'enfant oublie le début ou la fin des mots, est souvent incompris par ses parents.
- Son entourage est inquiet.

### 2 ANS ET DEMI

- L'enfant ne fait pas de phrases de trois mots.
- Il répète la question au lieu d'y répondre.

## MES OBSERVATIONS

---

---

---

---

---

---

---

---



# DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE

## ENFANTS DE 4 ANS

- 🔗 L'enfant prononce bien les consonnes : p, b, m, t, d, n, k, g, l, f, v, s, z.
- 👉 Il commence à faire des blagues et à jouer avec le langage.
- 👉 Il fait des phrases longues : Elle a été chercher un biscuit et un verre de lait parce qu'elle avait faim. C'est ma grand-maman qui a fait mon costume de pirate.
- ⚙️ Il répond aux questions : comment ?
- 👉 Il peut expliquer de manière simple un jeu ou le déroulement d'une routine.
- 💬 Il peut décrire les différences et les ressemblances entre 2 objets.
- 👉 Il parle de situations imaginaires : On va dire que toi tu es une sorcière et que tu veux me manger.
- 👉 L'enfant peut trouver une solution lorsqu'un personnage a un problème dans un livre.
- 👉 Il peut raconter un livre qu'il connaît bien en tournant les pages.



### Il est souhaitable de consulter en orthophonie, si :

- L'enfant a de la difficulté à comprendre les consignes longues, les explications, les conversations où il n'a aucun support visuel.
- Il ne peut répondre à une devinette simple : Qu'est-ce qu'on prend pour ramasser la poussière sur le plancher ?
- L'enfant utilise le langage seulement pour des objectifs peu variés comme demander, nommer et commenter brièvement.
- Il est incompris par des personnes qui ne le connaissent pas.
- Il bégaye depuis plusieurs mois.
- Il oublie des sons dans les mots : téléphone.
- Il a de la difficulté à répondre aux questions pourquoi ?

### MES OBSERVATIONS

---

---

## ENFANTS DE 5 ANS

- 🔗 L'enfant prononce bien les sons ch, j, r. Les consonnes doubles (drôle) peuvent être encore difficiles, mais cela n'empêche pas l'enfant de se faire comprendre.
- 💬 Il peut construire une devinette sans aide.
- ⚙️ L'enfant utilise les bons mots pour exprimer le temps : ensuite, après, hier,...
- ⚙️ Il répond aux questions quand ?
- 👉 Il peut recevoir et transmettre un message : Caroline veut que tu l'appelles.



### Il est souhaitable de consulter en orthophonie, si :

- L'enfant a des difficultés de prononciation qui font qu'il est parfois incompris par les étrangers.
- La conversation avec l'enfant est difficile; il faut souvent poser des questions et demander des explications pour bien comprendre.
- Il ne peut pas trouver de solution à un problème vécu par un personnage dans un livre.
- L'enfant utilise peu d'adjectifs, d'adverbes et de prépositions dans ses phrases. Ses phrases sont toujours courtes (5-6 mots ou moins).

### MES OBSERVATIONS

---

---

---

---

Source d'informations : Langageetcie.com par Marie-Pier Gingras, orthophoniste. Consultez le site pour avoir davantage d'informations sur le langage. Révision du contenu par Jessica Handfield, orthophoniste, 2019.

# MIEUX COMPRENDRE LE LANGAGE

## Chaque enfant se développe à son rythme et apprend à sa façon !

Comme parent, vous êtes la meilleure personne pour reconnaître les besoins de votre enfant. Ces informations vous permettront de suivre son évolution et sa progression.

### QUAND JE PENSE AU LANGAGE DE MON ENFANT...

 <b>compréhension</b>	Il comprend ce qu'on lui dit et demande
 <b>Vocabulaire</b>	Il connaît et apprend beaucoup de mots
 <b>Sons/Phrases</b>	Il est compris par les gens quand il parle
 <b>Utilisation</b>	Il a le goût de parler, il demande, questionne, raconte, décrit, explique, respecte son tour de parole

### LE LANGAGE, C'EST COMME UN CADEAU...

Le vocabulaire c'est ce qu'il y a dans le cadeau. Les sons et phrases c'est l'emballage du cadeau. L'utilisation c'est la raison pour laquelle on offre un cadeau.



### PENSEZ-Y !

Les oreilles et les yeux jouent un rôle important dans le développement du langage de votre enfant.



#### Indices :

- Il réagit aux bruits.
- Il se retourne quand je parle derrière lui.

#### Si je m'inquiète que puis-je faire ?

Parlez-en à votre médecin pour obtenir une évaluation dans un centre hospitalier.

OU

Contactez une clinique privée

<https://www.ooaq.qc.ca/consulter/orthophoniste/>



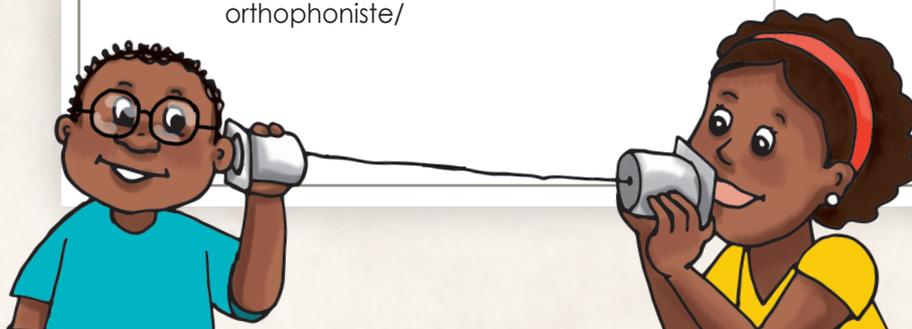
#### Indices :

- Il me regarde dans les yeux.
- Il contourne les objets en se déplaçant.

#### Examen gratuit pour tous les enfants.

Programme de remboursement -300\$

- pour l'achat de lunette (RAMQ).



# COMMENT MON BÉBÉ DÉVELOPPE SON LANGAGE

AVANT DE PARLER,  
J'ENREGISTRE

Le langage du bébé se construit  
à partir de ces éléments:

- **JE REGARDE DANS LES YEUX**

J'aime aussi regarder les mouvements de la bouche et l'expression du visage.

**Conseil :** Placez-vous à sa hauteur pour lui parler et faites le jeu du Coucou.

- **J'IMITE**

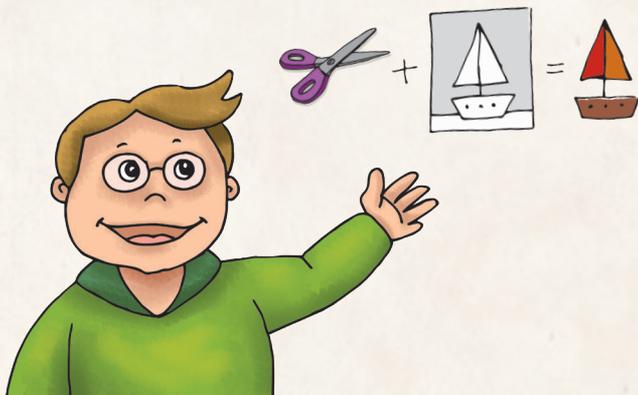
J'essaie de refaire les gestes que je vois et de répéter les sons que j'entends.

**Conseil :** À votre tour, imitez les gestes et sons faits par votre bébé.

- **J'ATTENDS MON TOUR**

J'écoute, je regarde et **j'attends** avant de reproduire un geste ou un son.

**Conseil :** Tapez sur un objet en disant « Paf », dites « à ton tour » et prenez la main du bébé, tapez sur l'objet et dites « Paf ».



- **J'AI LE GOÛT DE COMMUNIQUER**

Je pleure, je pointe, je regarde, je cris, je fais des sons pour me faire comprendre.

**Conseil :** Au quotidien, dans les routines, parlez à votre bébé, décrivez vos gestes et nommez ce qu'il y a autour de vous.

- **J'ÉCOUTE LES BRUITS ET JE M'Y INTÉRESSE**

Lorsque j'entends un bruit, je m'arrête et je porte mon attention vers celui-ci.

**Conseil :** Avec votre bébé, promenez-vous dans la maison et faites fonctionner les objets qui font du bruit. Arrêtez et attendez que bébé manifeste une réaction.

- **J'ATTIRE LE REGARD DE L'ADULTE VERS CE QUI M'INTÉRESSE**

Je promène mon regard de l'adulte à l'objet.

**Conseil :** Lorsque bébé met un objet dans sa bouche, ramenez cet objet près de votre visage, puis ramenez-le près de sa bouche.

# RESSOURCES

**Vous avez des questions ou êtes inquiets du développement du langage de votre enfant?**

Vous pouvez contacter la Maison de la Famille Valoise ou votre CLSC

## Maison de la Famille Valoise



962 rue Dubois  
Acton Vale, QC, J0H 1A0

**450-546-4627**

[info@mdfvaloise.org](mailto:info@mdfvaloise.org)



**Outils langage gratuits**

## CLSC de la MRC d'Acton

1266 rue Lemay Acton  
Vale QC J0H1A0

**Pour le programme Agir-  
tôt et les services offerts  
au CLSC,**

communiquez avec  
l'accueil psychosocial :

**1 833 771-3716**

## Bibliothèque municipale

Les bibliothèques sont  
d'excellents lieux pour  
stimuler le langage de votre  
enfant.

*Consultez le site Web de  
votre localité pour  
connaître les activités de  
votre bibliothèque*