

# QUELQUES STRATÉGIES POUR STIMULER LE LANGAGE



Maison de la famille Valoise inc.  
962 rue Dubois, Acton Vale J0H1A0  
info@mdfvaloise.org  
450-546-4627



Table des partenaires  
Petite Enfance - Famille  
0 - 5 ans de la MRC d'Acton



**Ce petit guide présente des stratégies,  
des attitudes et des trucs simples et faciles  
à intégrer au quotidien.**

**Les stratégies sont applicables pour tous les enfants  
avec ou sans difficulté langagière et respectent  
le rythme unique d'acquisition du langage  
de chacun d'eux.**

**Le développement du langage des enfants  
se bâtit au fil des interactions avec son entourage.**

.....

*Pages 3 à 8 : Stratégies favorisant le développement  
des bases de la communication pour les bébés.*

*Pages 9 à 23 : Stratégies de stimulation du langage.*

# ATTIREZ LE REGARD



**Je trouve différentes façons pour attirer le regard de mon bébé vers mon visage.**

Amusez-vous à :

- Chantez des comptines.
- Faire parler le toutou près de votre visage.
- Changer votre voix (aigu, grave, etc.)
- Exagérer les expressions faciales.

.....

**En utilisant cette stratégie...**

Le bébé développe son langage en alternant son attention sur vos gestes, vos expressions du visage et les mouvements de votre bouche.



# IMITEZ-LE



## L'imitation est au cœur du développement langagier.

Au quotidien, faites le perroquet!

Réagissez aux gestes et aux sons de votre bébé en l'imitant,  
faites une pause et observez sa réaction.

Il prendra plaisir à vous écouter et à vous imiter à son tour.  
Le bébé commence par imiter vos gestes et ensuite les sons  
entendus qui deviendront plus tard des mots pour communiquer.

### En utilisant cette stratégie...

Le bébé apprend que ses gestes et sons vous font réagir.  
Il prend plaisir à se « pratiquer à parler » et développe ainsi  
son intérêt à communiquer.



# PARLEZ À VOTRE BÉBÉ

Le beau pyjama bleu,  
il est doux.



## Je parle à mon bébé dans les routines au quotidien.

Je parle à voix-haute pour décrire ce que je fais,  
ce que je vois et entends, ce que je pense  
et comment je me sens.

À l'épicerie : « Je vais prendre des ananas.  
Oh! Ça pique, mais mmm! Ça sent bon ».

À la préparation du repas : « Oh, la soupe est chaude ».

### En utilisant cette stratégie...

Le bébé apprend à faire des liens entre les mots  
que vous dites et l'action qui se déroule.

Il développe ainsi sa compréhension  
du monde qui l'entoure.



# FAITES LE JEU DU COUCOU

Où est le lapin?



**Facile à réaliser au quotidien. Lors du bain,  
du changement de couche  
ou de l'attente pour un rendez-vous.**

Le jeu du coucou peut progresser en fonction de l'âge de l'enfant.  
Lorsque bébé est petit, se cacher le visage avec les mains.  
Ensuite, utiliser une couverture pour cacher le visage.  
Enfin, cacher un jouet sous une couverture.

.....

### En utilisant cette stratégie...

Le bébé comprend que les objets continuent d'exister même s'il ne les voit plus. Il crée une image dans sa tête, y associe un mot et peut éventuellement l'utiliser lorsqu'il parlera.



# ÉCOUTEZ ENSEMBLE

Oh! Écoute,  
un camion qui  
fait du bruit.



**Notre environnement est rempli de bruits et de sons.  
Que ce soit le bruit de la laveuse,  
le chant d'un oiseau ou un avion  
qui passe dans le ciel.**

S'arrêter, écouter et nommer.  
« Oh, écoute, c'est le train ».



**En utilisant cette stratégie...**

Votre enfant développe son sens de l'écoute  
et se prépare à écouter lorsque quelqu'un lui parle.



# PARLEZ AVEC VOTRE BÉBÉ

Mmmm, bon

Veux

Oui, toi tu aimes  
les pommes

Tu veux une pomme!



**Faire la jasette avec votre bébé lui permet de comprendre que chacun à son tour de parole, et ce même s'il fait seulement des sons.**

L'apprentissage du tour se rôle se développe de différentes façons :

- En jouant au ballon : « C'est ton tour, c'est mon tour ».
- En jouant avec des marionnettes.
- Au repas : « Je sers ta sœur et après c'est à ton tour ».

## En utilisant cette stratégie...

Le bébé apprend à écouter et à répondre, à tour de rôle, comme dans une vraie conversation.



# UTILISEZ LES BONS MOTS



**J'utilise les vrais mots pour nommer  
et j'évite les mots enfantins ou imprécis.  
L'affaire, la patate, chose, ça**

« Regarde ça » -----> « Regarde les nuages »  
 « L'affaire qui bouge » -----> « La roue qui tourne »  
 « Mange ton kiki » -----> « Mange ton biscuit »

## En utilisant cette stratégie...

Le bébé remplit son bagage de vocabulaire,  
ce qui l'aide à mieux communiquer ses idées  
et à bien comprendre les autres.



# LAISSEZ-LUI DU TEMPS



Attendez 10 sec.



Ah, tu veux ta poupée



**Je développe ma capacité à laisser un peu de temps à mon enfant pour exprimer ses besoins et ses demandes.**

Même si vous devinez ce que votre enfant veut demander, regardez-le, attendez 5-10 secondes et guidez-le dans sa demande.

### Pour l'aider vous pouvez aussi :

- Répéter le mot : « La poupée, tu veux la poupée! »
- Offrir des choix de réponses : « La poupée ou le livre? »
- Dire le début du mot et laisser votre enfant compléter :  
« Tu veux la pou... » (poupée)

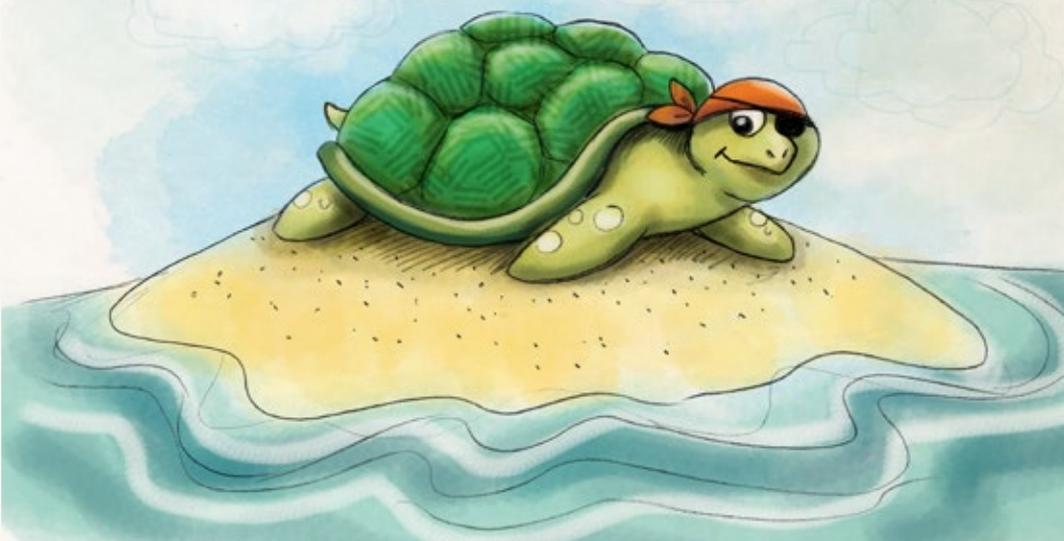


### En utilisant cette stratégie...

L'enfant découvre l'importance d'utiliser le langage oral pour communiquer ses besoins, ses désirs, ses expériences.



# PARLEZ PLUS LENTEMENT



**Je parle moins vite quand je parle à un enfant.**

Pour l'aider à comprendre.

Pour l'aider à parler moins vite et à mieux prononcer les mots.

.....

**En utilisant cette stratégie...**

L'enfant peut plus facilement comprendre  
votre message et vos consignes.

À son tour, il parlera moins vite en vous imitant.



Maison de la famille Valoise inc.  
962 rue Dubois, Acton Vale J0H1A0  
info@mdfvaloise.org  
450-546-4627

Projet original créé par  
PRIORITÉ ENFANTS LOTBINIÈRE



Table des partenaires  
Petite Enfance Famille  
0 - 5 ans de la MRC d'Acton

# PLACEZ-VOUS À SA HAUTEUR



## **Je me mets à la hauteur de l'enfant et face à lui.**

Chaque fois que c'est possible.

Pour lui démontrer votre intérêt face à ce qu'il veut vous dire.  
Pour qu'il voit bien votre bouche lorsque vous prononcez les mots.



## **En utilisant cette stratégie...**

L'enfant voit les mouvements de votre bouche et il apprend  
à parler de cette façon. Il se sent écouté et important.



## UTILISEZ LES INTÉRÊTS



### **J'écoute et j'observe ce que dit et fait l'enfant pour suivre ses intérêts.**

En écoutant de quoi parle mon enfant.

En observant ce que fait mon enfant.

En laissant jouer mon enfant d'une façon différente de ce que j'avais prévu.

En laissant mon enfant regarder un livre dans le désordre.

En parlant de ce qui attire le regard de mon enfant, même s'il y a autre chose de plus intéressant aux alentours selon moi.



### **En utilisant cette stratégie...**

L'enfant se sentira important. Il aura le goût de parler et aura du plaisir à faire des efforts pour développer son langage.



# DÉCRIVEZ VOS ACTIONS



## Je décris ce que je fais et ce que l'enfant fait.

« Je vais couper les carottes.

Après je vais les mettre dans le chaudron. »

« Je vais t'aider à attacher ta tuque.

Et hop, ton manteau est attaché, on est prêt à sortir ! »

« Tu fais une tour avec tes blocs ?

Tu as réussi à le mettre très haut le bloc vert. »

Je nomme les émotions vécues au quotidien.

« Je crois que tu as eu peur du bruit. »

« Tu es triste d'avoir perdu ton jouet. »



### En utilisant cette stratégie...

L'enfant apprend de nouveaux mots, dont plusieurs verbes d'actions (brasser, plier, couper, etc.)

Continuez vos occupations habituelles tout en stimulant le langage.



# REFORMULEZ

## VOUS ÊTES UN MODÈLE



### J'aide l'enfant à améliorer sa prononciation Je ne lui demande pas de répéter.

JE répète après lui quand il a mal prononcé un mot  
S'il dit « Des b'occs », vous pouvez répondre « Oui, des bLocs »

J'accentue le son transformé ou omis.

S'il dit « Du somage », vous pouvez répondre  
« Tu veux du FFFromage pour la collation ? »

Je redis sa phrase.

S'il dit « Il veut balancer », vous pouvez répondre  
« Il veut SE balancer »

### En utilisant cette stratégie...

L'enfant sent que son message est compris  
et il enregistre la bonne façon de le dire.



# ALLONGEZ LES PHRASES



## J'ajoute des mots aux phrases dites par l'enfant.

« Maman, regarde le papillon ! »

« Oh, le beau papillon bleu ! »

« J'ai faim ! »

« Tu as faim, veux-tu manger une collation ? »

« Je veux le casse-tête. »

« Tu veux le gros casse-tête avec des animaux. »

## En utilisant cette stratégie...

L'enfant apprend de nouveaux mots selon ses intérêts et il se pratique à construire des phrases plus complètes.



# DITES LE DÉBUT DU MOT ET OFFREZ UN CHOIX DE RÉPONSES



## Je donne un indice en débutant le mot et je propose des choix.

- Si l'enfant cherche ses mots.
- S'il utilise un mot comme « ça », « la chose » plutôt que le vrai terme.

### • Poursuivre la phrase...

Si l'enfant ne comprend pas une question comme :  
« Qui mange des carottes? »

1<sup>er</sup> : « Qui mange des carottes? Le LAA...» Réponse : « Lapin! »

2<sup>e</sup> : « Qui mange des carottes ? Le lapin ou l'oiseau ? »

.....

### En utilisant cette stratégie...

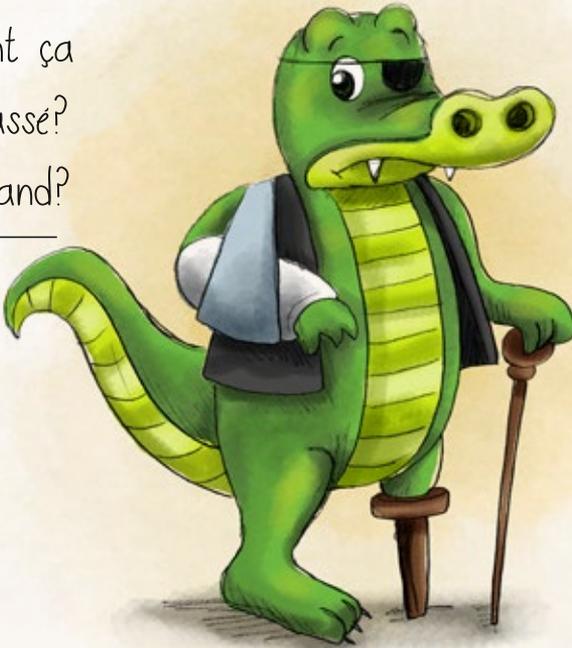
L'enfant vit une réussite en trouvant le mot.

Il apprend de nouveaux mots et peut plus facilement se faire comprendre.



# POSEZ DES QUESTIONS OUVERTES

Comment ça  
s'est passé?  
Où? Quand?



**J'aide l'enfant à construire des réponses plus longues.**

« À quoi as-tu joué avec Coralie aujourd'hui ? »

« Qu'as-tu aimé de ta journée ? »

« Où as-tu mangé ? »

En auto, « Vers où il faut aller pour se rendre à l'épicerie ? »

Dans la cuisine, « Comment poussent les patates ? »

En téléphonant, « Pourquoi dois-je appeler le dentiste ? »



**En utilisant cette stratégie...**

Vous aidez l'enfant à partager ses idées,  
à comprendre les mots-questions et à construire  
des phrases plus longues.



# FAITES DES OUBLIS VOLONTAIRES

STRATÉGIE  
UTILE POUR LES  
ENFANTS QUI  
PARLENT PEU



**Dans les routines, je fais des oublis rigolos.  
J'attends la réaction de l'enfant et ensuite  
je lui pose des questions.**

À l'heure du repas, je ne mets pas les ustensiles sur la table.

Lors du bain, j'apporte seulement les pantalons de pyjama.

.....

**En utilisant cette stratégie...**

L'enfant réagira et expliquera ce qui manque.

Rigolade assurée!!!



# FAITES DES ERREURS VOLONTAIRES



Déconseillée pour les enfants qui ont des difficultés de compréhension et/ou ayant un trouble du spectre de l'autiste.

STRATÉGIE UTILE POUR LES ENFANTS QUI PARLENT PEU

## J'aide l'enfant à expliquer.

À l'occasion, faites exprès pour vous tromper de mots ou expliquer une situation impossible.

En s'habillant, donnez-lui ses mitaines et dites-lui « Tiens je te donne ton manteau ». Attendez sa réaction.

## En utilisant cette stratégie...

L'enfant réagira à l'absurdité de la situation et expliquera pourquoi ça ne se peut pas.



# UTILISEZ DES GESTES NATURELS



## J'aide l'enfant à mieux comprendre.

Ajoutez les gestes à la parole pour aider l'enfant à comprendre les consignes et les questions.



### En utilisant cette stratégie...

L'enfant s'appuie sur ce qu'il voit pour comprendre tout en entendant le message.



# LORSQUE LA COMPRÉHENSION EST DIFFICILE...



1

Consigne verbale  
« Mets tes bottes »



2

Consigne verbale  
« Mets tes bottes »  
+ le geste



3

Consigne verbale  
« Mets tes bottes »  
+ Faire avec l'enfant

## J'aide l'enfant à comprendre la consigne.

Si l'enfant ne fait pas ce qu'on lui demande,  
il est possible qu'il ne comprenne pas la consigne.

1. Je dis la consigne : « Va ranger ta casquette ». J'attends 5 à 10 secondes.



2. Je redis la consigne : « Va ranger ta casquette » et je pointe la casquette et l'endroit où la ranger. J'attends 5 à 10 secondes.



3. Je redis la consigne : « Va ranger ta casquette » en prenant la casquette et en la rangeant avec l'enfant.

.....

## En utilisant cette stratégie...

L'ajout de gestes et de démonstrations permettent à l'enfant de comprendre plus facilement les demandes verbales.



# FAITES DES DEVINETTES



## Je décris ce qui nous entoure.



Je suis dans  
la famille de...



Quand tu me regardes...



Avec moi tu peux...



Je te fais penser à...

En auto, à la maison, aux repas, en famille,  
l'heure des devinettes est toujours amusante!

« C'est un moyen de transport, il est long, avec beaucoup de fenêtres,  
il roule, mais pas sur la même route que les autos. Papa l'a déjà pris  
pour aller en voyage. Réponse : Le train ! »

« C'est une fleur, elle est très grande, jaune, orange.  
Au centre, il y a des graines (on peut les manger).  
Chez grand-maman, il y en a beaucoup.  
Réponse : Les tournesols ! »

## En utilisant cette stratégie...

L'enfant comprendra mieux ce qui l'entoure  
et développera son vocabulaire.



Maison de la famille Valoise inc.  
962 rue Dubois, Acton Vale J0H1A0  
info@mdfvaloise.org  
450-546-4627

Projet original créé par  
PRIORITÉ ENFANTS LOTBINIÈRE



Table des partenaires  
Petite Enfance Famille  
0 - 5 ans de la MRC d'Acton



**Réalisé par Geneviève Brien,  
ressource en langage,  
Priorité Enfants Lotbinière**

Inspiré des documents:

- Livrets des stratégies de HSF fou de ses enfants
- Dépliant Communiquons ensemble! de Ensemble pour un bon départ

ILLUSTRÉ PAR IRÈNE LUMINEAU