

CAHIER DE COLORIAGE

Stratégies
pour le
développement
du langage des
tout-petits!





Dans le cadre du comité langage local d'Acton Vale, des outils de promotion sur la stimulation du langage ont été mis à jour en utilisant le même visuel sur tout le territoire. Le tout a été fait en partenariat avec les membres de la concertation enfance famille.

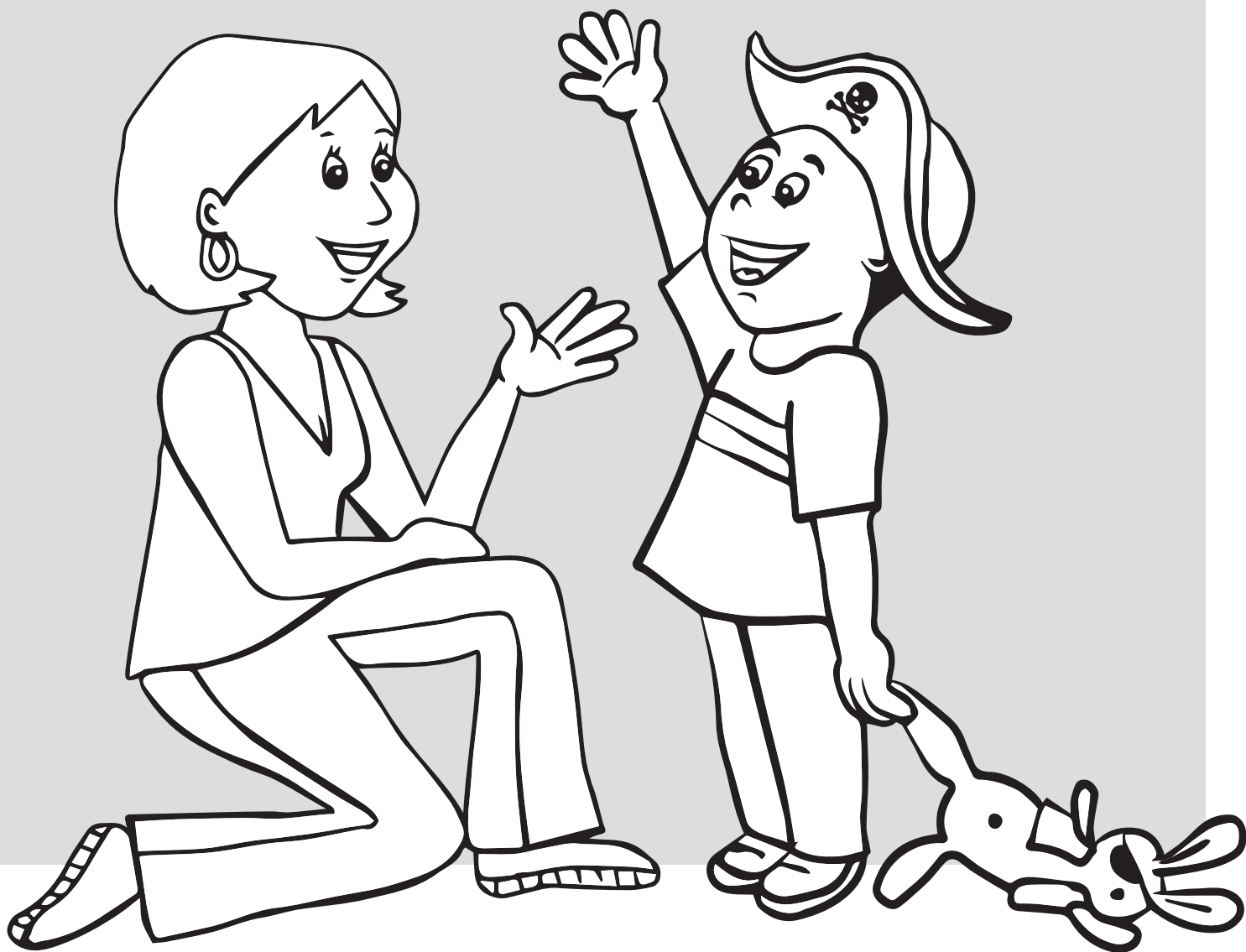
L'objectif est d'outiller et soutenir parents, intervenants et partenaires afin de partager une vision et un langage commun.

Le tout, en valorisant l'importance de stimuler le développement langagier et communicatif des enfants, en mettant de l'avant l'importance du rôle des adultes dans toutes les actions quotidiennes, dès la naissance.

Ce cahier à colorier a été développé par le Regroupement des comités langages locaux de la Montérégie ouest Alliance langage, vers le même objectif d'un continuum concerté en orthophonie communautaire.

Nous espérons que ce cahier permettra d'impliquer votre enfant dans ce cheminement tout en s'amusant.

Pour plus d'informations:
Maison de la Famille Valoise inc
450-546-4627

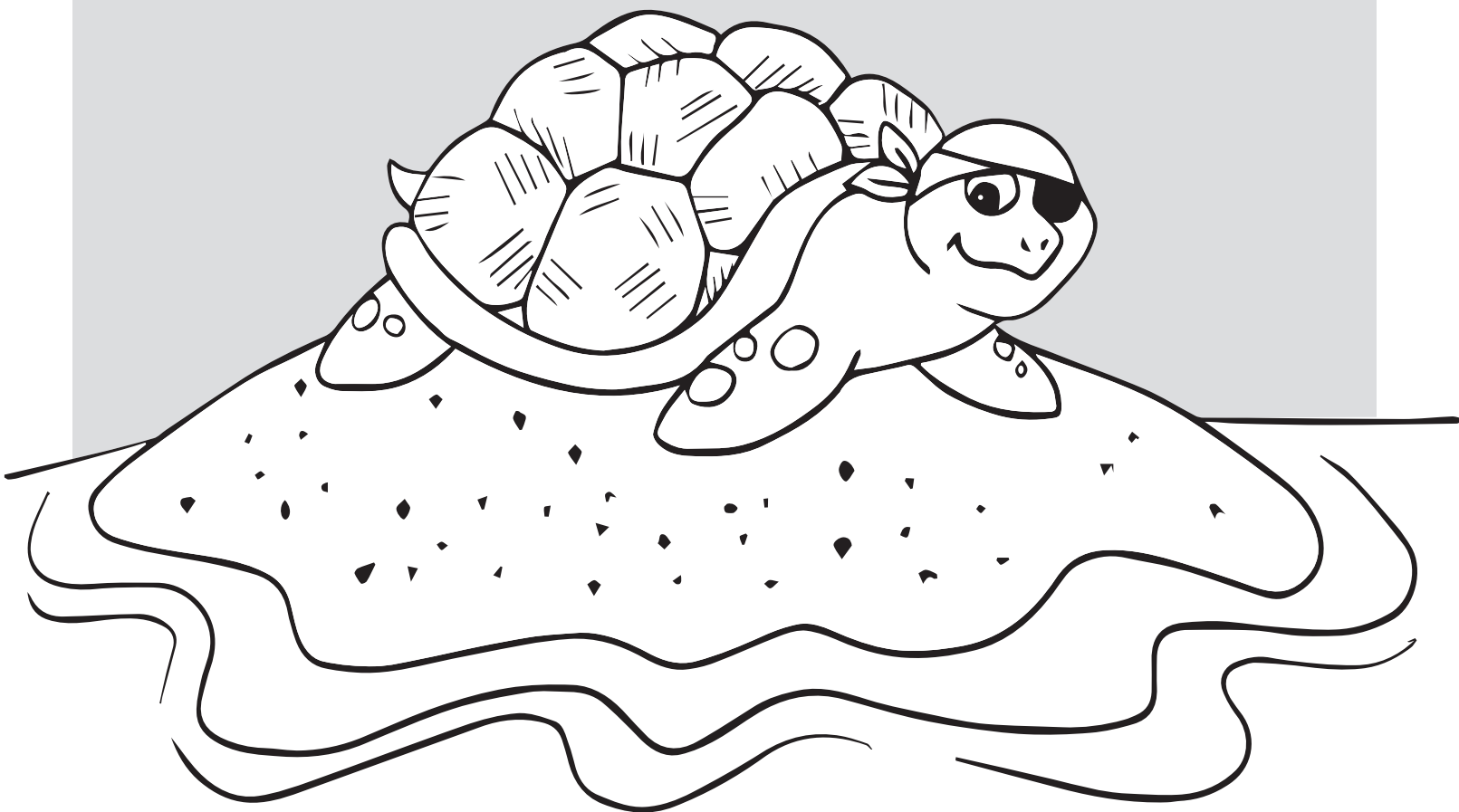


**Placez vous
à la hauteur**

Je me mets à la hauteur
de l'enfant et face à lui
lorsque je lui parle.

Parlez plus lentement

Je ralentis un peu
ma parole lorsque je
m'adresse à l'enfant.





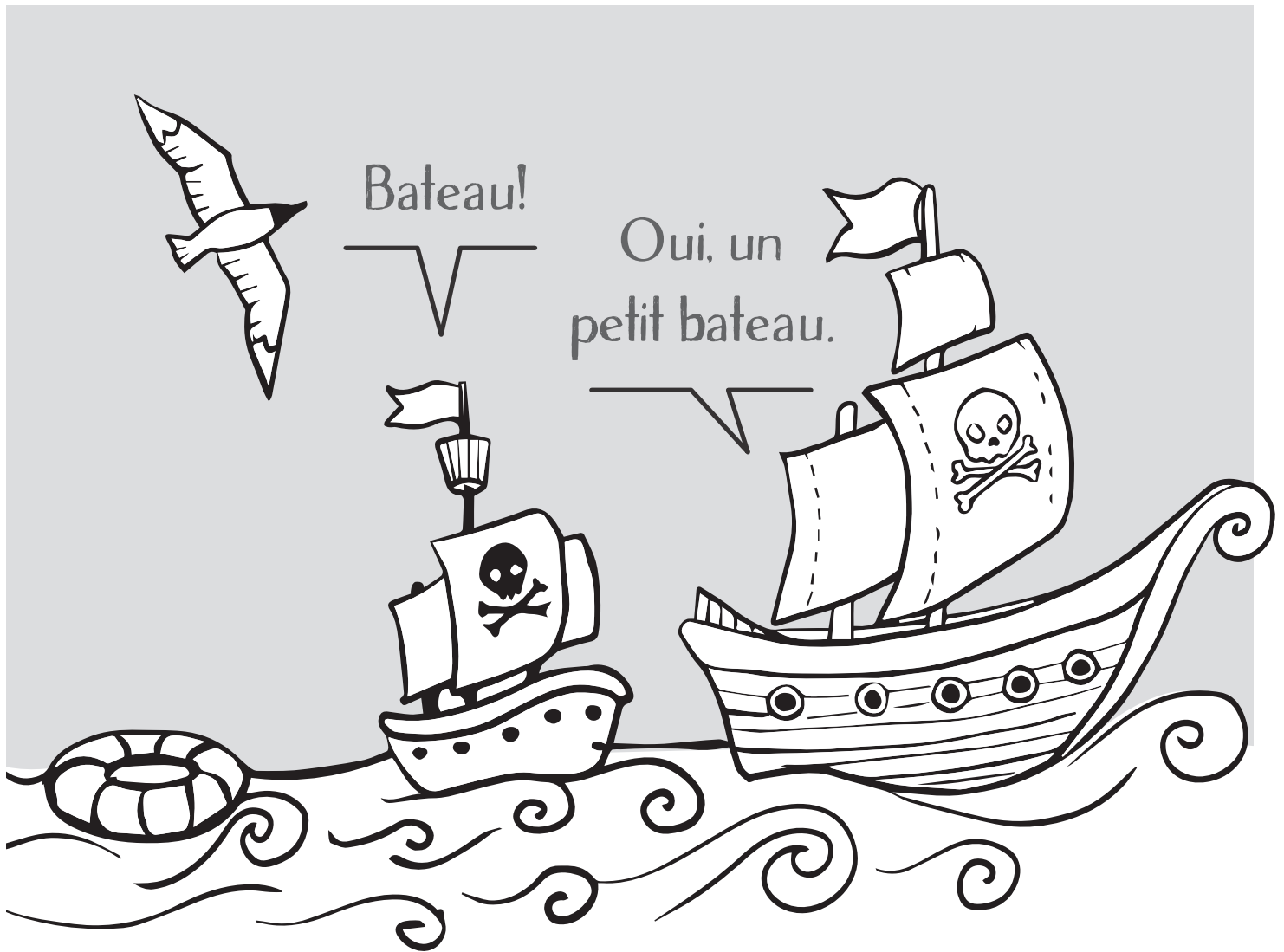
Utilisez les intérêts
pour communiquer
J'écoute et j'observe l'enfant
pour suivre ses intérêts.

Décrivez vos actions

Je décris ce que je fais
et ce que l'enfant fait.

Je coupe une pomme,
tu mélanges la pâte.





Allongez les phrases

À partir de ce que dit
l'enfant, ajoutez un mot
ou une information.

Posez des questions ouvertes

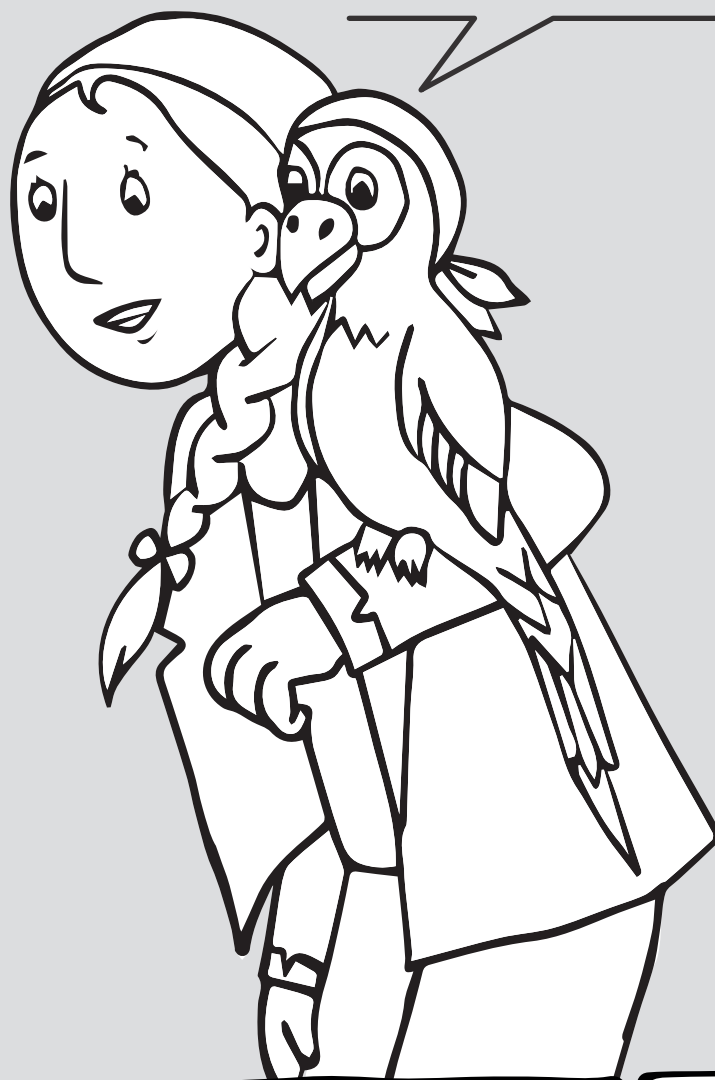
Je pose des questions qui ne peuvent se répondre par un simple oui ou non.

Comment ça s'est passé?
Où? Quand?



Tu as FFF-aim.
Que veux-tu manger?

J'ai saim!



Vous êtes un modèle (Reformuler)

Lorsque l'enfant fait une erreur, je reformule sa phrase avec les bons mots, sans lui demander de répéter.



As-tu vu le bateau?

Faites des erreurs volontaires

Faire des erreurs pour
inciter l'enfant à réagir
et à vous corriger.

Attendre (5 secondes)

Laissez le temps à l'enfant
pour réagir ou pour faire
une demande.





Oubliez
volontairement
pour susciter
des réactions

À l'occasion,
oubliez les ustensiles,
de remplir l'assiette,
etc.



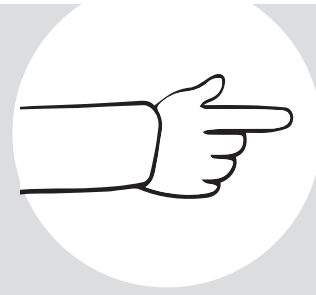
Utilisez des gestes naturels

L'utilisation de gestes soutient
la communication et peut aider à
comprendre ou se faire comprendre.



1.

Consigne verbale
« Mets tes bottes »

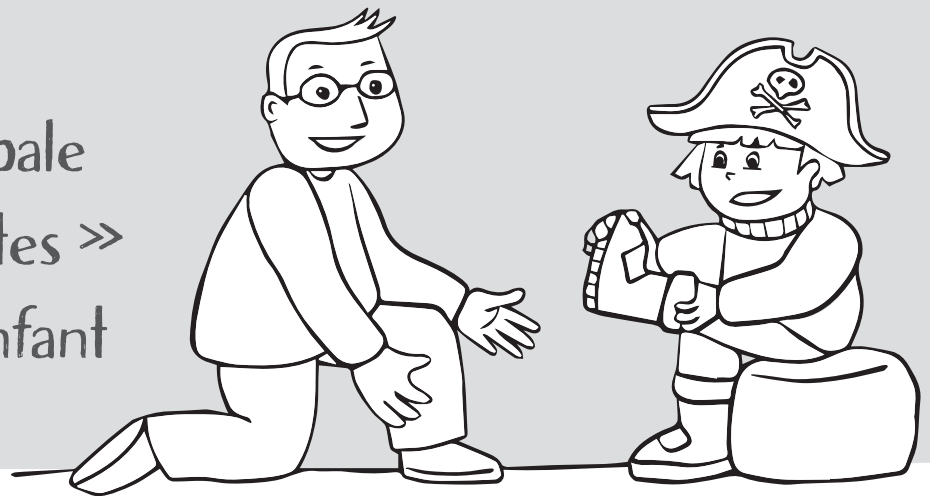


2.

Consigne verbale
« Mets tes bottes »
+ le geste

3.

Consigne verbale
« Mets tes bottes »
+ Faire avec l'enfant



Lorsque la compréhension
est difficile...

La démarche 1-2-3

- 1.** consigne verbale
- 2.** ajouter un geste
- 3.** faire avec l'enfant

Offrez un choix de réponses

Lorsque l'enfant n'utilise pas le bon mot ou ne répond pas correctement à une question, donnez-lui un choix de réponse.

Tu veux une
pomme ou
une banane?





Tu veux un a...

Ananas!

Dites le début
du mot

Lorsque l'enfant cherche un mot,
aidez-le en débutant le mot.

Faites des devinettes

Décrivez, en utilisant le nom d'une catégorie, la fonction ou l'utilisation, une description, etc.

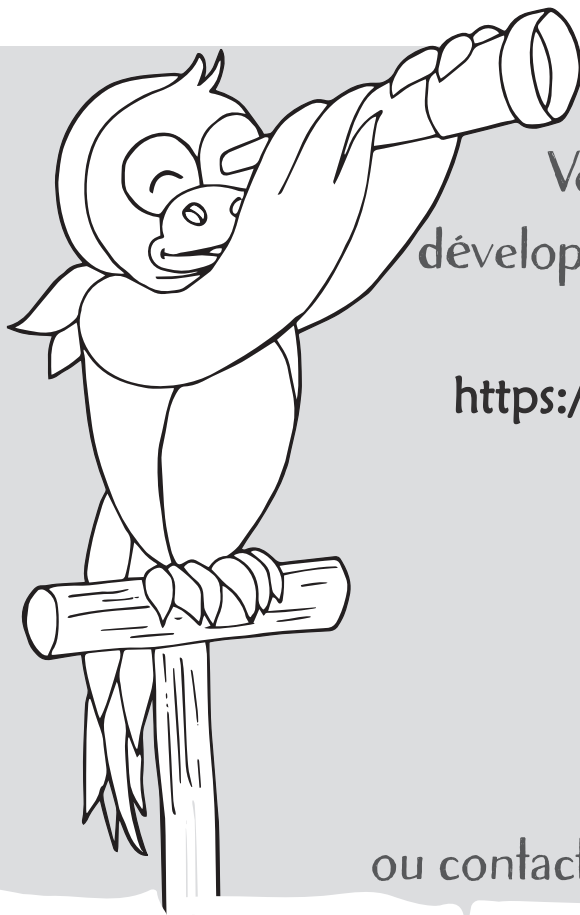
C'est un fruit rond et orange.

Une clémentine!!!



Toi aussi tu es un petit pirate.
Dessine-toi déguisé en pirate.

Dessine ta famille déguisée en pirate.



Vous êtes préoccupés par le développement du langage de votre enfant ? Visitez le site:

<https://maisondefamillevaloise.org/comite-langage/>



ou contactez:



La Maison de la Famille Valoise
962 rue Dubois, Acton Vale, QC, J0H1A0
(450) 546-4627
info@mdfvaloise.org
Suivez-nous sur Facebook

Merci à nos partenaires dans nos actions d'orthophonie communautaire:

Centre intégré
de santé
et de services sociaux
de la Montérégie-Est



Centre
de services scolaire
de Saint-Hyacinthe



Table des partenaires
Petite Enfance - Famille
0 - 5 ans de la MRC d'Acton



Groupe de Travail Montérégien
Orthophonie et développement du langage

Bibliothèque d'Acton Vale

Bibliothèque de Saint-Nazaire